



Vážení přátelé a příznivci naší školy,

vždy, když se blíží závěr školního roku, tak se těším na jednu chvilku. Vypnu stále drnčící mobilní telefon, vezmu do ruky svoji oblíbenou dýmku, rozevřu diář právě uplynulého roku a pomalu a v klidu si procházím, co všechno jsme letos zažili, a které události byly natolik podstatné, že vás o nich nesmím zapomenout informovat. Pokaždé mě to svádí k tomu, abych spustil vodopád slov o množství skvělých koncertů, výstav, úspěchů v soutěžích, nově zahájených projektech a stále neutuchajícím zájmu dětí o studium na naší škole. Říká se ale, že člověk má tři charaktery: jeden, který ukazuje, že má, jeden, který opravdu má a jeden, který si myslí, že má. Stejně je to i s oním hledáním a následným popisováním důležitých událostí v životě školy. Možná je to tak, že okamžiky, které skutečně bývají pro život (a to i život školy) podstatné, nejsou často v diářích zapsané. Proto vám v letošním čísle nabídnu něco jiného. Možná trochu stroh, ale ne nezajímavé tabulky výsledků projektu „**vlastní hodnocení školy**“, který proběhl v minulém školním roce a jehož podrobné výsledky jsou uveřejněny na našich internetových stránkách (www.zus-hostivar.cz). Na tom, aby zjišťování názorů žáků a rodičů na práci nás učitelů proběhlo opravdu anonymně a s maximální otevřeností, jsme si dali opravdu záležet. Stejný přístup jsme zvolili i u průzkumu hodnocení nás – vedení školy samotnými učiteli. Nutno přiznat, že to vyžadovalo i jistou dávku odvahy a po rozpečetí dotazníků bylo zajímavé sledovat, jak se nám v hlavách otárají nejrůznější strachy, ješitnosti a ambice. Vskutku osvěžující otřes. Nezapírám, že z výsledků tohoto šetření máme jako učitelé radost, ale jak říká klasik – na vavřínech dovedou usnout i lidé trpící nespavostí.

Druhou věcí, o kterou bych se s vámi rád podělil, je úvaha nad mojí školní personální „politikou“ (jejíž výsledky jsou ostatně vyfoceny na druhé stránce tohoto bulletinu). Nerozlišuji pedagogický sbor na kolegy staré a zkušené nebo mladé a začínající. Svoji úlohu jako ředitele, vidím v nastavování a dodržování společných pravidel. Držím se zásady, že dobře řízené organizace se nestaví na lidech. Ti přicházejí nebo odcházejí a ředitel ve škole bez pravidel je nucen jednou „tancovat“ podle zkušených pedagogických pilířů, jindy podle těch, kteří jsou v daný okamžik pro školu nepostradatelní. To ale není zdravé pracovní prostředí, ve kterém platí spravedlivá měřítka. Než tedy stavět organizaci na lidech, je lepší ji stavět na myšlenkách. Pokusit se definovat zásady a pravidla, které platí pro všechny zaměstnance, a to bez rozdílů zásluh, zkušeností nebo momentálních sympatií či antipatií ředitele. Této zásady se držím od svého nástupu do funkce, a přestože to z počátku způsobovalo nejrůznější personální změny, je podle mého názoru trvání na těchto zásadách hlavní úlohou ředitele, který se snaží své kolegy pouze neřít a organizovat, ale také vést. To, že naše škola má dnes jeden z nejmladších pedagogických sborů v Praze, tedy není výsledkem nějaké hloupé výměny starých učitelů za nové, ale důsledného trvání např. na zásadě, že špatné mravy neomlouvají ani práce pro dobrou věc. Při vykonávání funkce ředitele školy se snažím hledět dále, než je následující školní rok, a jsem rád, že když dnes ze školy odcházejí nějakí učitelé (přesněji řečeno učitelky), tak odcházejí z důvodu, který opravdu stojí za to (viz. fotky na druhé stránce) a jak já, tak ony se již těšíme, že po nějakém čase se opět setkáme při kantorské práci, která má smysl, a také v pracovním prostředí, ve kterém platí pravidla. A to v dnešní době vůbec není málo.

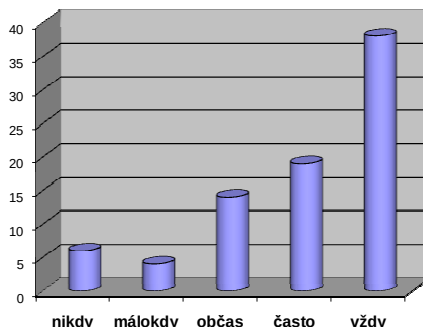
Bc. Jiří Stárek
ředitel školy

Základní umělecká škola, Praha 10-Hostivař, Trhanovské náměstí 8

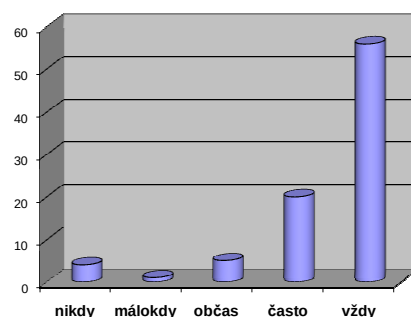
Informační bulletin č.4

Výsledky dotazníku předloženého žákům

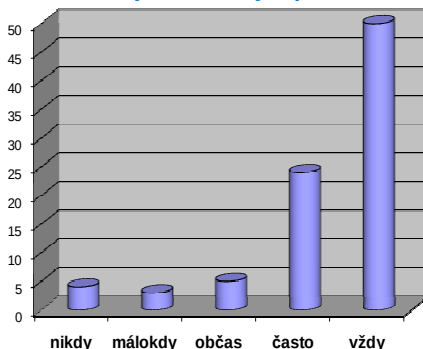
Můj učitel je důsledný(á) ve svých požadavcích.



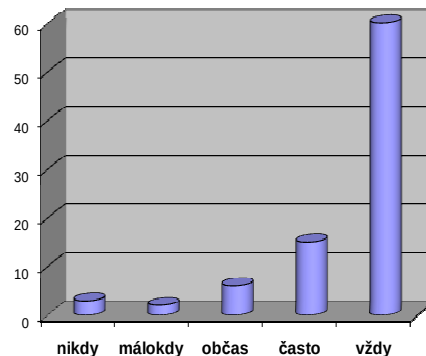
Sám dodržuje to, co ode mne vyžaduje. (např. chodí do výuky včas)



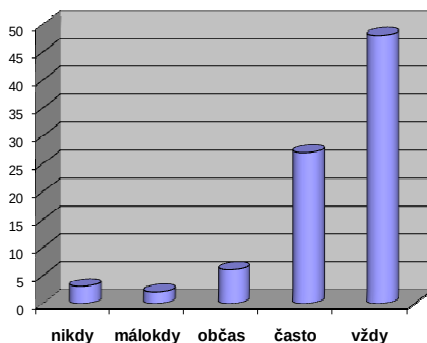
Když mi něco nejde nebo když něčemu nerozumím, tak mi vysvětluje nebo předvádí, jak to má být správně.



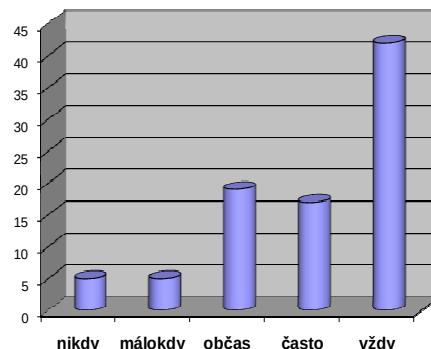
Učitel mi dává najevo, že práce ho se mnou baví a že mu na mně záleží.



Je ti jasné, jaký smysl pro tebe mají činnosti v hodině nebo zadaná cvičení?

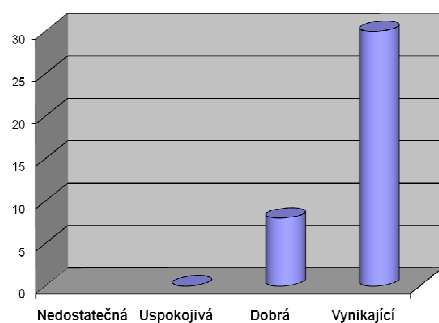


Jak se těšíš na hodinu?

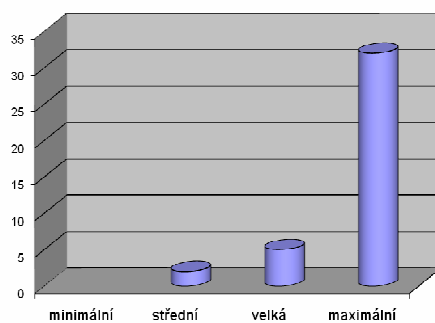


Výsledky dotazníku předloženého učitelům

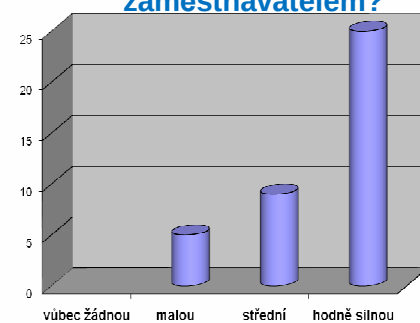
Ohodnoťte kvalitu vedení školy?



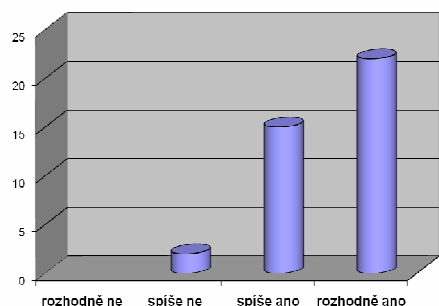
Jak hodnotíte kvalitu vedení školy informovat o dění ve škole?



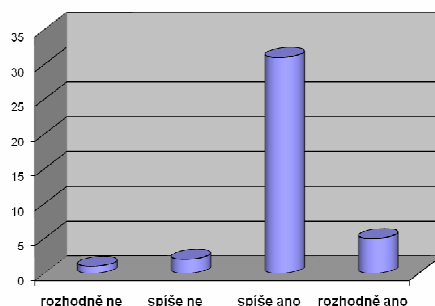
Jakou míru loajality cítíte k firmě (své škole), která je vaším zaměstnavatelem?



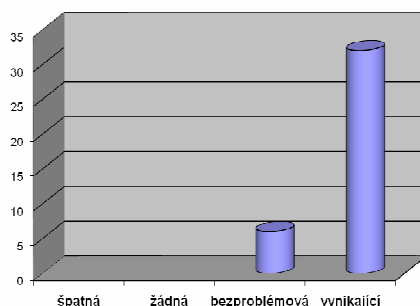
Myslíte si, že se kolegové vzájemně respektují bez ohledu na své umělecké zaměření nebo pedagogický přístup?



Myslíte, že jsou kolegové k sobě otevření a nepomlouvají se?



Jaká je vaše komunikace s rodiči?



V případě, že budete mít zájem se seznámit s podrobnou zprávou „vlastní hodnocení školy“, klikněte na našich internetových stránkách www.zus-hostivar.cz na tuto ikonku:



OLYMPIA 2007/2008



Magdalena paní učitelky
Aleny Matějkové



naše „velvyslankyně“ partnerské školy
v polské Wroclawi
Alicja Böhmová
s dcerou Aničkou



zástupkyně ředitele Lucie Tóth
s dcerou Natálkou



učitelé Kamil
a Lenka Žvakovi
s dcerou Terezií



Hanička paní učitelky
Ireny Steblové

PRAHA
PRAHA
PRAHA
PRAHA

www.zus-hostivar.cz

Kontakt: ZUŠ Praha 10–Hostivař, Trhanovské nám. 8, tel.: 271 750 392, fax: 271 752 344, e-mail: info@zus-hostivar.cz

2007/2008