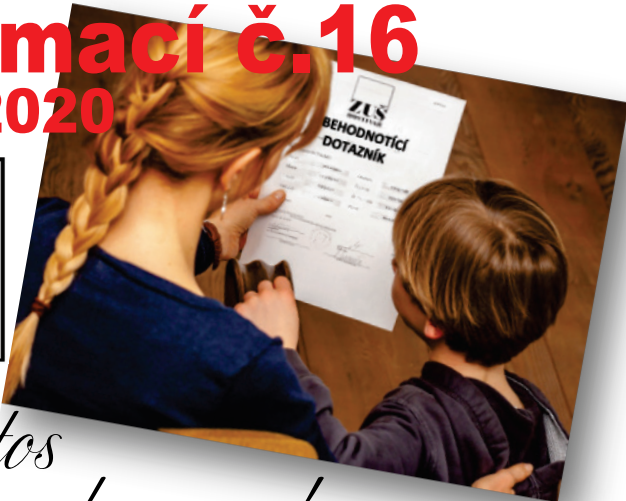




# Bulletin informací č.16 2019-2020



Vážení přátelé,  
nikdy by mne nenapadlo, že v roce 50. výročí založení naší školy, bude motto, které jsme si před mnoha lety vytyčili jako vizi školy, tak absurdně naplněno ve zcela jiném smyslu, než v jakém ho sám autor (slavný dětský psycholog Zdeněk Matějček) zamýšlel - „**Ve škole nejde o školu, ve škole jde o život.**“ A skutečně, nejen stát, ale i celá Evropa a pak celý svět se najednou z ničeho nic zastavil. Z obavy o zdraví a životy byly zavřeny i školy. Nikomu (ani státu) nelze vyčítat nepřipravenost. Dny a týdny ale běžely a nějaké jasné a srozumitelné stanovisko, týkající se provozu nebo případného nástupu dětí do škol, stále nepřicházelo. Pak jsem ve zprávách uslyšel významného představitele státu, jak říká, že „*dnes na vládě obhajoval otevření kadeřnictví, ale vyhrály trhy s čerstvou zeleninou*“. V tu chvíli jsem si uvědomil, že jediná „*hlava*“, o kterou se v této době budu moci opřít, je ta, která stojí na mém krku.

Do práce jsme se tedy pustili s tím, že **sami převzeme odpovědnost**, krizi přijmeme jako příležitost, distanční vzdělávání nastavíme systémově (a školu posuneme do 21. století). Hned v prvních dnech jsme vytvořili operativní webový prostor „*Offikofórum*“ (podle učitele Miloše Offenbartla, který ho založil a spravoval) pro sdílení informací mezi učiteli i vedením školy. Zpracovali jsme si vlastní „ústavu“ distančního vzdělávání (tzv. „Desatero“), abychom měli nějakou kotvu a mohli si kdykoliv připomenout, co je pro děti i rodiče v této době opravdu podstatné. Učitelé mezi sebou spustili intenzivní virtuální kurzy, kdy počítačově zdatní proškolovali ty méně zběhlé. Musím přiznat, že pro mne, jako ředitele školy, bylo povzbuzující sledovat, s jakou ochotou a obětavostí mezi sebou učitelé diskutovali, spolupracovali a vzájemně se proškolovali (i já jsem musel být od těch zkušenějších v ICT proškolen). Jako pomocníci se v komunikačních technologiích osvědčili i samotní žáci. Když bylo potřeba, tak nás, učitele lektorovali (a evidentně s velkým potěšením). Od té doby všichni distančně (některé děti i prezenčně) vyučujeme. Jak se nám to daří, na to jsme se zeptali v anonymním dotazníku přímo rodičů.

V době, kdy píšu tyto řádky, tak „doba „*koronavirová*“ ještě neskončila. Už dnes ale o mnohém (a mnohých) vypovídá. Moudří udržují zdravý rozum, dobří uskučejí pomoc pro druhé, podnikaví vyhledávají nové možnosti a mocní testují, co demokraticky smýšlející lidé ještě unesou. Prostě jsme si obličej zakryli rouškami a zároveň odhalili charaktery.

Jiří Stárek, ředitel školy

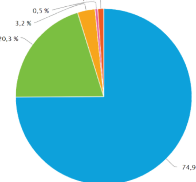
## Vysvědčení si letos děti napsaly samy!

Období distančního vzdělávání bylo (nejen pro děti) velkou příležitostí ověřit si svoji samostatnost a z toho i vyplývající odpovědnost. Proto jsme závěrečné hodnocení tohoto školního roku svěřili žákům do jejich vlastních rukou. Poprvé tak dostali možnost posoudit úroveň svých vědomostí, dovedností a postojů **sebehodnocením**, a to přímo na vysvědčení! Připravili jsme jim evaluační dotazník, ve kterém mohli odpovědět, jaký udělali pokrok ve hře na hudební nástroj, jak si plnili úkoly dohodnuté s učitelem, jak úspěšní byli v ovládnutí komunikačních technologií nebo zda se pravidelně věnovali domácí přípravě. Dotazník jim také umožnil posoudit, jaké jsou jejich silné stránky, v čem jsou opravdu dobří, jak samostatní jsou při hledání vlastních zdrojů k učení nebo jak se jim dařilo, být při studiu ohleduplnými v soužití s ostatními členy rodiny. Pokud si s něčím nevěděli rady, mohli využít zpětné vazby od nás učitelů, ale i od rodičů. Naším úkolem pak bylo, abychom si při pohledu na známky, navrhované samotnými žáky, pohlídali především **sami sebe**. Aby nad respektem, důvěrou a snahou posílit v dětech samostatnost a jejich sebevědomí, v nás nepřevládaly osobní preference, pedagogické ego nebo staletými nám vštěpovaný vzorec, že někdo stále musí být druhému nadřazený.

## Jak jsme zvládli distanční výuku? Na to jsme se zeptali rodičů.

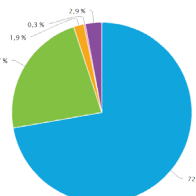
1. **Byl/a jste spokojen/a, jakým způsobem s Vámi komunikoval/a učitel/ka při nastavení distančního studia Vašeho dítěte (ochota vyhovět v rozvrhu, technologii komunikace apod.)?**

- **Ano, velmi spokojen/a** 74,9%
- **Spokojen/a** 20,3%
- **Mám určité výhrady** 3,2%
- **Nespokojen/a** 0,5%
- **Velmi nespokojena** 1,1%



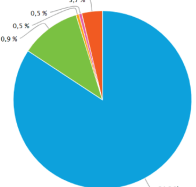
2. **Jste v současnosti spokojen/a s pedagogickým přístupem učitele/ky k Vašemu dítěti v době distančního vzdělávání?**

- **Ano, velmi spokojen/a** 72,3%
- **Spokojen/a** 22,7%
- **Mám určité výhrady** 1,9%
- **Nespokojen/a** 0,3%
- **Velmi nespokojena** 0%



3. **Máte pocit, že požadavky učitele/ky na Vaše dítě jsou v této složité době přiměřené nebo Vás a provoz rodiny mimořádně zatěžují?**

- **Jsou vhodné a přiměřené** 84,3%
- **Jsou odpovídající, ale trochu nás zatěžují** 10,9%
- **V současnosti jsou trochu přemrštěné** 0,5%
- **Jsou příliš náročné a zatěžují děti i rodinu** 0,5%



Při jakékoliv změně lidé většinou myslí nejprve na to, čeho se musejí vzdát, a nikoliv na to, co změnou získají. Změna je ale nepřetržitý proces, kterému se v životě nelze vyhnout. Záleží tedy pouze na tom, zda změnu budeme umět přijmout jako příležitost. Na místo statutárního zástupce ředitele letos nově nastoupil pan **Ondřej Krbec**, zástupkyní ředitele se nově stala slečna **Kateřina Košťálová** a nová je i hospodářka školy paní **Ivana Veselá**. Takže kam se dnes ve škole podíváte, tam je samá „příležitost“.





Společné foto vítěze letošní „Zlaté karabiny“ zástupce ředitele ZUŠ Hostivař Antonína Krňoula, dalších oceněných, porotců a pořadatelů z redakce časopisu Řízení školy nakladatelství Wolters Kluwer.

## Zlatá karabina pro nejlepšího zástupce



Redakce časopisu Řízení školy každoročně vyhlašuje celorepublikovou soutěž o nejlepšího zástupce ředitele školy v ČR. Soutěž vznikla díky podnětům ředitelů, kteří chtěli vyjádřit poděkování svým nejbližším spolupracovníkům a odvděčit se tak za jejich mnohdy nedoceněnou práci. Tak tomu bylo i v případě nominace dlouholetého statutárního zástupce ZUŠ Hostivař pana **Antonína Krňoula**, kterého odborná porota vybrala na podzim letošního školního roku jako absolutního vítěze. Bylo to poprvé, kdy takovéto nevyšší ocenění získal někdo z prostředí základních uměleckých škol.

**Blahopřejeme!**



## Dokonale čistý krystal - Cena za největší inovaci ve vzdělávání

# SuperEDUína 2019

Na podzim roku 2019 se v Praze uskutečnil mimořádný vzdělávací festival **Prague Education Festival**. Na devíti pódiích vystoupilo přes 350 učitelů, výzkumníků, analytiků, ředitelů škol, politiků a odborníků na vzdělávání z domova i ze zahraničí. V rámci tohoto festivalu (PREF) byly vyhlášeny i ceny pro tři hlavní inovátory ve vzdělávání za posledních několik let. Ocenění „**SuperEDUína**“ byla v rámci slavnostního večera udělena těm, kteří obohatili české vzdělávání něčím novým a perspektivním.



Vedle prof. M. Hejného a jeho inovativní výuce matematiky, projektu „Naučme se“, zabývající se sebevzděláváním, byla cena udělena i řediteli ZUŠ Hostivař Jiřímu Stárkovi, za založení **Akademie umění a kultury pro seniory** na českých základních uměleckých školách.



Čisté krystalové koule jsou přisuzovány jasnovidcké schopnosti. Už kmen druidů před 2000 lety př. n. l., ji na území dnešní Velké Británie používal k věštění. Později ve středověku se rovněž používala jako nástroj k nahlédnutí do budoucnosti. Proto byla vybrána jako artefakt ocenění pro ty, kteří ve vzdělávání hledí za horizont. Cenu „**SuperEDUína**“ předával programový ředitel informačního centra o vzdělávání EDUin pan Miroslav Hřebecký.



e.conomia HOSPODÁŘSKÉ NOVINY RESPEKT Aktuálně.cz

Kontakt: ZUŠ Praha 10 – Hostivař, Trhanovské nám. 8, tel.: 271 750 392, fax: 271 752 344, e-mail: info@zus-hostivar.cz  
Akademie umění a kultury pro seniory, akademie@zus-hostivar.cz, www.facebook.com/akademieprahy15  
www.zus-hostivar.cz